

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Приказ от 10.04.2023 № 1**

**Индивидуальный предприниматель**

**Казакова Оксана Владимировна**

  
\_\_\_\_\_ **Казакова О.В.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Подготовка детей к школе»  
социально-гуманитарной  
направленности**

Согласовано

пед.советом

протокол от 12.06.2023 №1

**Возраст обучающихся: от 6 лет и старше**  
**Срок реализации программы: 20 недель.**  
**Составитель программы: Казакова О.В.**

**г. Новосибирск**

## Содержание

### Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
3.	Учебный план.....	7
4.	Содержание программы.....	11
5.	Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы .....	26
6.	Оценочные материалы.....	27
7.	Методические материалы.....	39
8.	Календарный учебный график.....	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка детей к школе» разработана с учетом социального запроса родителей и школы, для детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования. Программа носит образовательный и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Поступление ребенка в школу – важное событие в его жизни, требующие от него определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебному.

Готовность к обучению в школе - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. На современном этапе готовность к обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которая раскрывает все его уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования успешной учебной деятельности. Поэтому новая социальная роль - роль ученика, требует от ребенка не только умения считать и читать, но и умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Даная программа «Подготовка детей к школе» разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности и интерактивных средств обучения.

Программа представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», О. В. Чистяковой «Обучение грамоте» учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов, В.М. Мёдова «Осваиваем грамоту» рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет, И.Г. Медеевой «Буква к букве» учимся писать печатными буквами, прописи в двух частях. Второе направление - «Формирование математических представлений», составленное на основе программ и пособий К.В. Шевелева «Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»», К.В. Шевелева «Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, в двух частях», Л.В. Игнатъевой «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет».

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

**Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

**Общие задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование навыков устных и письменных вычислений, умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развивать умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Условия реализации программы**

Программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 - 7 лет.

Срок её реализации - 20 недель, 2 часа в неделю (академический час – 25 минут). Общее количество часов - 80.

Занятия проводятся в группе до 6 человек.

#### **Требования к обучающимся.**

Данный курс не требует специальных знаний, проходить обучение можно «с нуля».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению «Обучение грамоте и развитие речи» обучающийся должен

### **Знать:**

- буквы русского алфавита;
- чем отличается звук от буквы.
- какие звуки называются гласными.
- сколько гласных звуков.
- какие звуки называются согласными.
- какие согласные всегда твердые. Какие согласные всегда мягкие.
- что такое слог.
- что такое предложение.
- что такое схема предложения.

### **Уметь:**

- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце );
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуко - буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять и понимать схему предложения;

В результате освоения программы по направлению «Формирование математических представлений» обучающийся должен

### **Знать:**

- счет до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).
- соседей числа, понимание, что такое следующее, предыдущее число, умение их называть.

Пример: соседи числа 8 – это 7 и 9. 7 – предыдущее число, 9 – следующее.

- соответствие чисел и цифр.
- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник).
- как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- знать, где «лево», «право», «вверху», «внизу», «между» и т. д
- что такое сутки, их состав, времена года, количество месяцев, количество дней в году, дни недели. Полезно будет уметь определять время по часам, хотя бы без минут.
- как увеличивать или уменьшать на определённое число.
- знаки «+», «-», «=», и действия с ними.
- как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

### **Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов по признакам, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

### **Механизм определения результативности программы.**

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы.

Постоянный контроль за ходом освоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяет педагогу оценивать их успехи:

- организация практической деятельности с учетом программного содержания и индивидуальных особенностей дошкольников;
- на итоговых занятиях дети демонстрируют усвоение темы по различным разделам;
- на обобщающих занятиях по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения домашней работы в виде рисунка, узора, ребуса разной степени сложности и т.д.;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

### **Формы аттестации и контроля.**

1. Текущий контроль (на каждом занятии повторение пройденного ранее материала).
2. Обобщающий контроль (после изучения отдельной темы).
3. Итоговый контроль в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1.	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
1.1.	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	0,5	0,5	1
1.2.	Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.3.	Ударение.	0,5	0,5	1
1.4.	Звуки и буквы.	0,5	0,5	1
1.5.	Азбука. Алфавит.	0,5	0,5	1
1.6.	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	0,5	0,5	1
1.7.	Согласные звуки и буквы.	0,5	0,5	1
1.8.	Твердые и мягкие согласные. День города.	0,5	0,5	1
1.9.	Звонкие и глухие согласные.	0,5	0,5	1
1.10.	Слова, которые называют предметы. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.11.	Слова, которые называют действия предметов. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.12.	Слова, которые называют признаки предметов. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.13.	Звук и буква «А». Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.14.	Звук и буква «О». Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.15.	Звук и буква «У». Ударение.	0,5	0,5	1
1.16.	Звук и буква «Ы». Ударение.	0,5	0,5	1
1.17.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.18.	Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.	0,5	0,5	1
1.19.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	0,5	0,5	1
1.20.	Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.	0,5	0,5	1
1.21.	Буква и звук Й	0,5	0,5	1
1.22.	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1

1.23.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.24.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	0,5	0,5	1
1.25.	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.26.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.27.	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.28.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	0,5	0,5	1
1.29.	Звуки Д-Т,Д-ДЬ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
1.30.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	0,5	0,5	1
1.31.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов, слов, предложений.	0,5	0,5	1
1.32.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	0,5	0,5	1
1.33.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
1.34.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	0,5	0,5	1
1.35.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.36.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.37.	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	0,5	0,5	1
1.38.	Буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов.	0,5	0,5	1
1.39.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).</b>	-	1	1
1.40.	<b>Итоговая аттестация (тест).</b>	-	1	1
<b>2.</b>	<b>Формирование математических представлений</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева , справа; вверх, внизу.	0,5	0,5	1
2.2.	Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).	0,5	0,5	1
2.3.	Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «начала-потом», «стоять перед», «находиться	0,5	0,5	1



	между», «следовать за».			
2.4.	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения. Закрепление умений	0,5	0,5	1
2.5.	Понятие много – один. Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
2.6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.	0,5	0,5	1
2.7.	Число 3. Письмо цифры 3.	0,5	0,5	1
2.8.	Число 4. Письмо цифры 4.	0,5	0,5	1
2.9.	Число 5. Письмо цифры 5.	0,5	0,5	1
2.10.	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	0,5	0,5	1
2.11.	Число 6. Письмо цифры 6.	0,5	0,5	1
2.12.	Число 7. Письмо цифры 7.	0,5	0,5	1
2.13.	Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	0,5	0,5	1
2.14.	Число 8. Письмо цифры 8.	0,5	0,5	1
2.15.	Число 9. Письмо цифры 9.	0,5	0,5	1
2.16.	Число 0	0,5	0,5	1
2.17.	Треугольник.	0,5	0,5	1
2.18.	Число 10.	0,5	0,5	1
2.19.	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	0,5	0,5	1
2.20.	Закрепление знаний.	0,5	0,5	1
2.21.	Математические знаки. Десяток.	0,5	0,5	1
2.22.	Овал.	0,5	0,5	1
2.23.	Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линия.	0,5	0,5	1
2.24.	Сантиметр.	0,5	0,5	1
2.25.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	0,5	0,5	1
2.26.	Угол. Виды углов.	0,5	0,5	1
2.27.	Сравнение геометрических фигур и объемных тел.	0,5	0,5	1

2.28.	Порядковый счет	0,5	0,5	1
2.29.	Решение задач. Ориентировка по плану.	0,5	0,5	1
2.30.	Время.	0,5	0,5	1
2.31.	Дни недели.	0,5	0,5	1
2.32.	Литр.	0,5	0,5	1
2.33.	Деньги.	0,5	0,5	1
2.34.	Килограмм.	0,5	0,5	1
2.35.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
2.36.	Закрепление знаний	0,5	0,5	1
2.37.	Закрепление знаний	0,5	0,5	1
2.38.	Повторение пройденного	0,5	0,5	1
2.39.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).</b>	-	1	1
2.40.	<b>Итоговая аттестация. Открытое занятие (квест - тест).</b>	-	1	1
2.41.	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
	1.	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>		
	1.1.	Речь. Предложение.  Скоро нам в школу.	<p>Познакомить детей с понятием «речь», функциями и видами речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.</p> <p>Дать понятие о предложении, его признаках, учить пересказу по опорной схеме, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.2.	Деление слов на слоги.	<p>Дать представление детям о слоге, как части слова;</p> <p>формировать умение делить слова на слоги на слух, при помощи хлопков.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.3.	Ударение.	<p>Закреплять умения детей делить слово на слоги, определять количество слогов;</p> <p>сформировать у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловозначительной функции;</p> <p>ознакомить детей с основными свойствами словесного ударения – размещенностью и подвижностью;</p> <p>подготовить речевую базу детей к усвоению грамматических понятий (ударный звук, ударный слог)</p> <p>развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.4.	Звуки и буквы.	<p>Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”, расширять словарный запас детей.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
	1.5.	Азбука. Алфавит.	<p>Познакомить детей с русским алфавитом; закреплять умения делить слова на слоги, определять место ударения в слове.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал:

				интерактивная презентация
1.6.	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	<p>Дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме;</p> <p>Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловоразличительной функции;</p> <p>уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогообразующей роли гласных;</p> <p>показать смысловоразличительную роль гласных; учить анализу и синтезу слов; развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.7.	Согласные звуки и буквы.	<p>Дать детям понятие о согласных звуках и их обозначении на письме;</p> <p>уточнять и закреплять артикуляцию согласных звуков; учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова; учить анализу и синтезу слов, развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.8.	Твердые и мягкие согласные. День города.	<p>Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;</p> <p>развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям; дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.9.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Познакомить детей с понятием звонкий и глухой согласный звук, научить различать звонкие и глухие согласные звуки тактильно и на слух, развивать фонематические процессы, память, мышление.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.10.	Слова, которые называют предметы.	<p>Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.11.	Слова, которые называют действия предметов.	<p>Познакомить детей со словами, называющие действия предметов;</p> <p>развивать словарный запас, речь, коммуникативные навыки.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	

1.12.	Слова, которые называют признаки предметов.	<p>Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; научить с помощью вопросов: какая? какое? какой? какие? распознавать слова, называющие признаки предметов среди других слов, называющих предметы и действия предметов; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; развивать речь детей, совершенствовать умения составлять связанный рассказ.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
1.13.	Звук и буква «А». Деление слов на слоги.	<p>Познакомить с буквой, обозначающей звук [а], учить находить в словах букву А, звук [а]; закреплять умение делить слова на слоги развивать фонематический слух, внимание, формировать умение рассказывать; продолжить работу над слого-звуковым анализом слова.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.14.	Звук и буква «О». Деление слов на слоги.	<p>Познакомить детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; учить выделять из слов гласный звук о, узнавать графический образ этой буквы; закреплять умение делить слова на слоги развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.15.	Звук и буква «У». Ударение.	<p>Познакомить с буквой, обозначающей звук [у], учить находить в словах букву У, звук [у]; закрепить графический образ буквы; учить выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков; Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.16.	Звук и буква «Ы». Ударение.	<p>Уточнить и закрепить знания о звуке и букве ы; закрепить графический образ буквы ы; Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

1.17.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>(дидактические игры).</b>	
1.18.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.	Учиться отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв;  закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.19.	Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.	Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл;  закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает;  развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.20.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Формировать умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развивать слуховую и зрительную память, логическое мышления; закреплять умение определять позицию заданного звука в слове; развитие зрительного восприятия; развитие фонематического слуха.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.21.	Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.	Познакомить с особенностями произношения звуков [р], [р'];  учить отличать звуки [р] и [р'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.22.	Буква и звук Ё	Познакомить с новым согласным звуком [й'] и буквой Ё, й;  учить слышать новый звук в речи, выделяя его в словах;  развивать речь, фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

1.23.	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	<p>Познакомить с гласной буквой Я, обозначающей два звука.</p> <p>раскрыть роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков.</p> <p>развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.24.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить детей с гласной буквой Ю;</p> <p>учиться находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас;</p> <p>уточнить представление учащихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.25.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<p>Познакомить с гласными буквами Е и Ё;</p> <p>сформировать четкое представление о том, что буквы Е и Ё в начале слова, после гласного обозначают два звука [й'э] и [й'о];</p> <p>развивать фонематический слух: упражнять в слогозвуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках;</p> <p>развивать речевую и мыслительную деятельность.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.26.	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	<p>развивать фонематический слух: упражнять в слогозвуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках;</p> <p>развивать речевую и мыслительную деятельность.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
1.27.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	<p>Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, о звуке и букве И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного;</p> <p>закрепить графический образ буквы;</p> <p>учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове;</p> <p>закреплять умения в составлении предложений и ролью союза и;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.28.	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить детей со звуком [э];</p> <p>закрепить графический образ буквы Э;</p> <p>упражнять в определении места звука [э], в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры;</p> <p>учить определять самое короткое и самое длинное слово;</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание детей</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

1.29.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.30.	Звуки Д-Т,Д-ДЬ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.31.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.32.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов,	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие,	Рабочие тетради, демонстрационный материал:



		слов, предложений.	уточнить артикуляцию звука [з], [з'] и [с], [с']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	интерактивная презентация.
1.33.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.34.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с особенностями произношения звуков [х], [х']; учить отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учить различать звуки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.35.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	познакомить с особенностями произношения звуков [ж] и [ш]; учить отличать звуки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звуков и букв; совершенствовать фонематическое восприятия и слуха, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] и [ш]; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	

			<p>(определение места звука в слове и определение количества слогов (частей) в слове, ударного слога);</p> <p>совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление);</p> <p>познакомить с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p>	
1.36.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	<p>познакомить с особенностями произношения звука [ч'];</p> <p>учить отличать звук [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах;</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику;</p> <p>познакомить с правилом правописания сочетаний ча, чу;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p> <p>Познакомить с особенностями произношения звука [щ'];</p> <p>учить отличать звук [щ'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах;</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику;</p> <p>познакомить с правилом правописания сочетаний ща, щу;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.37.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с особенностями произношения звука [ц];</p> <p>учить отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.38.	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных	Познакомить с буквой Ъ (мягкий знак);	Рабочие тетради, демонстрационный материал:	

		текстов.	раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова.	интерактивная презентация.
	1.39.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить учащихся с буквой твердый знак; определить роль твердого знака в словах; развивать умения распознавать слова с твердым знаком.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.40.	Итоговая аттестация.	тест	Листы с тестами
	<b>2.</b>	<b>Формирование математических представлений</b>		
	2.1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева, справа; вверх, внизу.	Выявить умения детей вести счет предметов; совершенствовать навыки счета предметов; закрепить умения считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве, воспроизводить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.2.	Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).	Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять умения сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. закреплять умение учащихся сравнивать и уравнивать группы предметов; «записывать» при помощи знаков >, < или =, читать «записи».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.3.	Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за».	Уточнять и формировать отношения: «раньше - позже», «сначала - потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за»; формировать понятие порядкового значения числа (порядковый номер предмета зависит от порядка, в котором проводится счет предметов).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.4.	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения.	Закрепить ранее полученные навыки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

		Закрепление умений		
	2.5.	Понятие много – один. Число и цифра 1.	Закрепить понятие: один-много; создать условия для знакомства детей с числом 1 и цифрой 1; упражнять детей в написании цифры 1;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.	Повторить и закрепить с детьми умения находить цифру 2 в окружающей обстановке; изучить число два, его состав, получение присчитыванием одного к числу один; закреплять умение писать цифру 2.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.7.	Число 3. Письмо цифры 3.	Познакомить детей с образованием числа 3; познакомить с цифрой 3 и научить правильно соотносить цифры с числом предметов; научить писать цифру 3; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (треугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.8.	Число 4. Письмо цифры 4.	Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 4; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (четырёхугольники).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.9.	Число 5. Письмо цифры 5.	Познакомить детей с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 5; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (пятиугольник, звезда).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.10.	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	Формировать представление об окружности и её элементах (центре), умение строить окружности с помощью циркуля, тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.11.	Число 6. Письмо цифры 6.	Познакомить детей с образованием числа 6 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 6;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

			закрепить знания о свойствах геометрических фигур (шестиугольник).	
2.12.	Число 7. Письмо цифры 7.		Познакомить детей с образованием числа 7 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 7;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.13.	Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.		Познакомить детей на предметной основе с квадратом, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах, закрепить счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством,  формировать умения находить признаки сходства и различия предметов, способствовать развитию у детей мыслительных процессов: памяти, мышления, воображения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.14.	Число 8. Письмо цифры 8.		Сформировать представление о числе 8 как количественном свойстве групп из 8 предметов;  повторить состав чисел 5-7;  учить писать цифру 8;  закрепить знания о свойствах геометрических фигур (восьмиугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.15.	Число 9. Письмо цифры 9.		Познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9;  закреплять навыки счёта в пределах 9.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.16.	Число 0		Познакомить с числом и цифрой 0, формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, совершенствовать навыки счёта: количественного и порядкового, закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.17.	Треугольник.		Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником,  развивать устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память, умение классифицировать и обобщать треугольники по различным признакам (цвет, величина, форма),  развивать умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

2.18.	Число 10.	Формировать у детей представления о числе 10 и познакомить с записью числа 10;  закрепить знание состава числа 10;  совершенствовать умения выполнять задания, требующие знание состава числа 10.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.19.	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник,	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.20.	Закрепление знаний.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1-10;  закрепить знания учащихся о составе чисел 2-10;  развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.21.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие.</b>	Дидактические игры	
2.22.	Математические знаки. Десяток.	Сформировать понятие "десяток", способность к счету десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счета в пределах 10, работать над умением проводить самостоятельный анализ задач.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.23.	Овал.	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умения распознавать геометрические фигуры, называть их свойства и находить их в предметах окружающей обстановки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.24.	Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия.	Познакомить детей с простейшими геометрическими понятиями: прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линия;  учить рисовать точки, волнистые линии, чертить отрезки и прямые с помощью линейки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.25.	Сантиметр.	Познакомить детей с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), установить общий принцип измерения длин отрезков;  познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сантиметр и т.д.);  установить зависимость между результатами измерения величины и меркой;  учить практически измерять длину, и	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

			записывать результаты измерений; учить чертить отрезки.	
2.26.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела, уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»), уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», закреплять умение определять свое место среди окружающих людей, формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.27.	Угол. Виды углов.	Познакомить детей с понятиями: «угол», «виды углов»; учить построению различных видов углов с помощью линейки; учить детей различать углы, и находить нужный среди других углов.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.28.	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.	Расширить знания детей о геометрических фигурах, усвоить понятия плоские и объёмные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объёмные фигуры в окружающей действительности.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.29.	Порядковый счет	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10, закреплять вычислительные навыки в увеличении и уменьшении числа в пределах 10, умения составлять и решать простые арифметические задачи с помощью символов, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; в составлении числа из двух наименьших чисел.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.30.	Решение задач. Ориентировка по плану.	Закреплять умения решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки		
2.31.	Время.	Познакомить с единицами (мерами) измерения времени – часом, минутой, секундой; учить узнавать время по часам.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.32.	Дни недели.	Закрепить знания детей о днях недели и их последовательности, дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название,		

			<p>дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.</p> <p>развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p>	
2.33.	Литр.	<p>Познакомить детей с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения - литр;</p> <p>создать условия для открытия детьми нового для них понятия «вместимость»;</p> <p>дать первоначальные сведения о способе сравнения предметов по вместимости;</p> <p>учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение; содействовать развитию у детей умений наблюдать.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.34.	Деньги.	<p>Сформировать представление о деньгах;</p> <p>познакомить детей с историей возникновения денег;</p> <p>учить различать достоинство бумажных купюр, железных монет;</p> <p>выполнять простейшие математические операции, связанные деньгами.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.35.	Килограмм.	<p>Познакомить с новой единицей массы – килограмм;</p> <p>создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах массы;</p> <p>развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.36.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	<p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи, продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10, формировать навык самоконтроля, формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; знать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	



	2.37.	Закрепление знаний	Проверить прочность сформированных знаний, умений и навыков: количественного и порядкового счета в пределах 10, соотнесения количества предметов с цифрой, состава чисел первого десятка на наглядной основе, умения на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий и цифр; умения ориентироваться на листе бумаги, выявить и обобщить результаты произвольности психических функций, навыков саморегуляции и самоконтроля, развития мелкой моторики и сформированности графомоторных координаций, развития мышления.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.38.	Закрепление знаний	Проверить прочность сформированных знаний, умений и навыков: количественного и порядкового счета в пределах 10, соотнесения количества предметов с цифрой, состава чисел первого десятка на наглядной основе, умения на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий и цифр; умения ориентироваться на листе бумаги, выявить и обобщить результаты произвольности психических функций, навыков саморегуляции и самоконтроля, развития мелкой моторики и сформированности графомоторных координаций, развития мышления.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.39.	Повторение пройденного	Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу: решать примеры, составлять задачи, умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить пропущенную цифру; уточнить представления детей о геометрических понятиях (точка, линии: прямой, кривой, замкнутой, вертикальной, горизонтальной, наклонной; ломанной; отрезок, луч, точка пересечения, углы: прямой, острый, развернутый).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.40.	Итоговая аттестация	тест	Листы с тестовым материалом

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ и регламентируется расписанием занятий.

### **Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 20 недель, общее количество учебных часов – 80.

### **Формы реализации программы и режим занятий.**

Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой. Порядок организации занятий: режим занятий: 2 раза в неделю;– продолжительность занятий – 50 минут (перерывы на отдых 10-15 минут).

**Материально-техническая база.** Занятия проводятся на базе Центра детского развития и коррекции «Росток» в специально оборудованной учебной комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности. В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- шкафы для хранения методических материалов.

Для методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» имеется:

### **Учебный класс:**

- доска ученическая – 1 шт.,
- столы ученические – 4 шт.,
- стулья ученические – 8 шт.,
- стол педагога – 1 шт.,
- стул педагога – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- принтер 1 шт.,
- шкаф – 2 шт.,
- игровые наборы – 10 шт.
- игровые наборы развивающие – 10 шт.

### **Педагогические условия:**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения уровня освоения программы, на открытых занятиях, используются дидактические игры, которые являются не только средством коммуникации и эффективной формой передачи и усвоения информации, но также и для проверки знаний обучающихся. Дидактические игры проводятся для определения уровня промежуточного освоения программы.

### **Промежуточная аттестация:**

**Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия, с использованием дидактических игр.**

#### **Обучение грамоте и развитие речи**

##### **1. "Живые звуки"**

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (педагог сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

##### **2."Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

##### **3."Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

##### **4."Назови слова".**

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

## 5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

## 6. "Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

## 7. "Телеграф".

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

### **Формирование математических представлений**

#### 1. «Назови «соседей» числа»

**Цель:** проверить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Материалы:** Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

#### **Задание**

Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа.

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

#### 2. «Сосчитай правильно»

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал:** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание:** Дети, становясь ряд, руки держат за спиной. Педагог раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем педагог называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

**Правила игры:** Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

#### 3. «Считаем по порядку»

**Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

**Материалы:** веер

**Ход:** Педагог показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Педагог просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

*Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.*

#### 4. «Угадай, какое число пропущено»

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** Педагог расставляет карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **5. «В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.

**Содержание.** Педагог показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

#### **6. «Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

#### **7. «Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **8. «Сколько?»**

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

#### **9. «Каких кружков больше»**

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы

думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### **10 «Поставь игрушку на место»**

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4) (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколько у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

## **Итоговая аттестация:**

### **Проводится в форме теста**

#### **Обучение грамоте и развитие речи**

Тест.

Педагог зачитывает задание, дети выполняют его самостоятельно. Слова в вариантах ответов, дети читают самостоятельно.

#### **1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?**

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

#### **2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:**

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

#### **3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?**

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

#### **4. Сколько слов в предложении: Зимой солнце светит, но не греет.**

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 6

#### **5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:**

- 1) п, р, в, с
- 2) к, т, о, ф
- 3) д, ж, э, з
- 4) о, в, д, у

#### **6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:**

- 1) е, с, и, з

2) У, О, И, А

3) Д, Ќ, В, С

4) в, е, э, е

**7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:**

1) у, н, м, о

2) п, о, ж, э

3) э, о, в, е

4) ы, н, и, м

**8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?**

1) АМАМ

2) МАМА

3) АММА

4) МААМ

**9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Какое слово у вас получилось?**

У Х М А

2 3 1 4

1) ХУРМА

2) МАХУ

3) УХА

4) МУХА

**10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?**

1) МЕРА

2) РЕНО

3) МОРЕ

4) ОРЁЛ

**11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?**

1) АУЛ

2) УЛАН

3) ЛУНА

4) ЛАНА

**12. Название какого города зашифровано в ребусе?**



1) МИНСК

2) МОСКВА

3) ОМСК

4) ТОМСК

**13. Найдите слово из трёх слогов:**

1) собака

2) лук

3) кот

4) кит

**14. Какая буква потерялась: КНИ...А?**

1) К

2) М

3) Т

4) Г

**15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?**

1) КИТ

2) КРОТ

3) КОТ

4) РАК

**Ключ к оцениванию:**

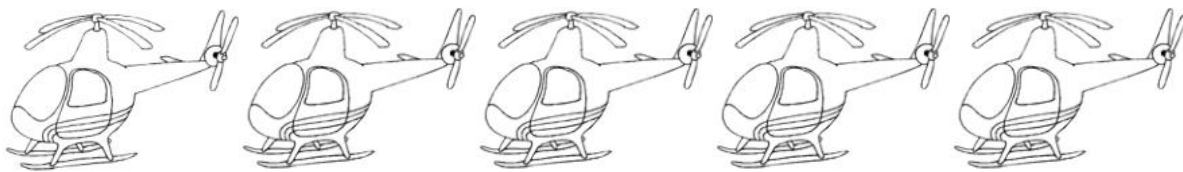
низкий уровень – 50-70% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 71-90% правильно выполненных заданий;

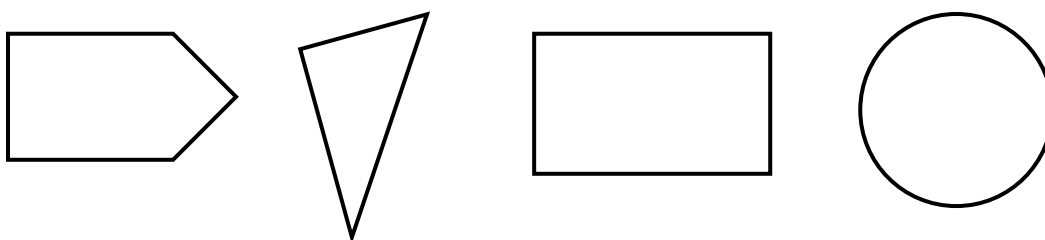
высокий уровень – более 90% правильно выполненных заданий.

## Формирование математических представлений

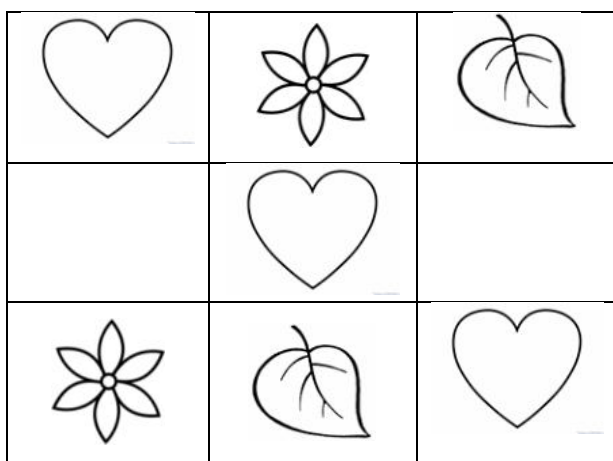
1. Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.



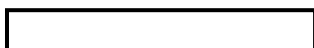
2. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.



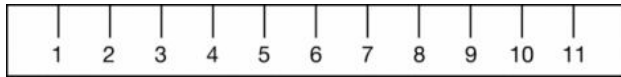
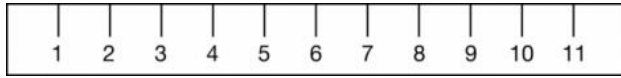
3. Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.



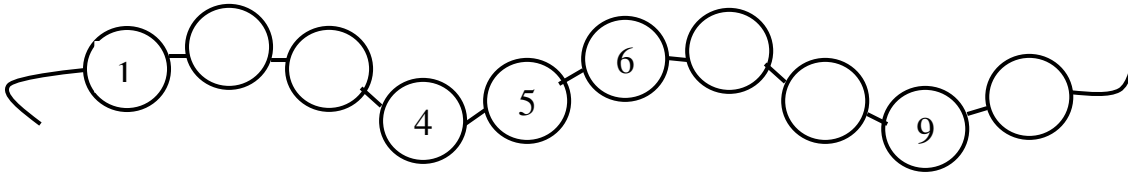
4. Раскрась полоску красным цветом, длина которой 7 см.



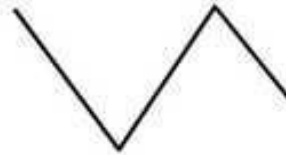
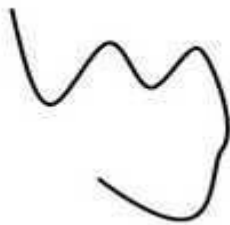




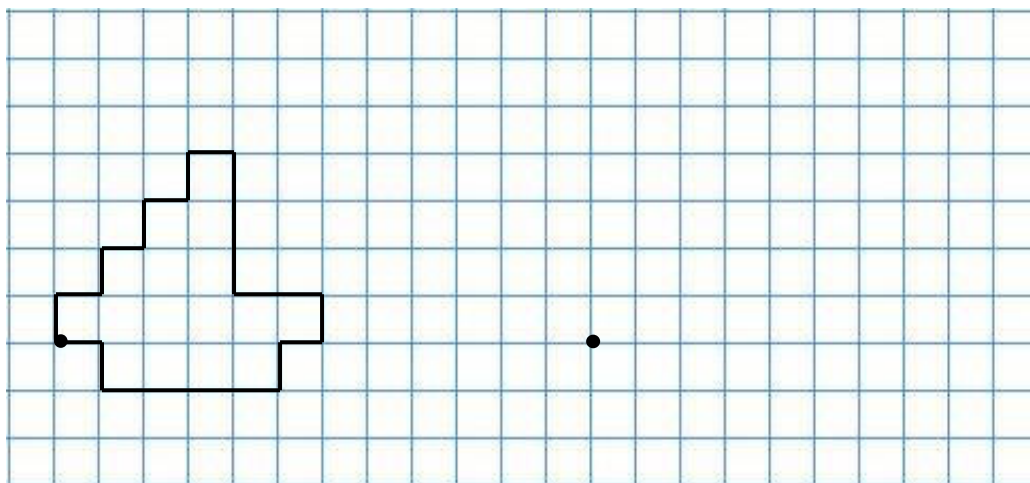
5. Какие числа пропущены? Допиши.



6. Какая из этих линий является отрезком?



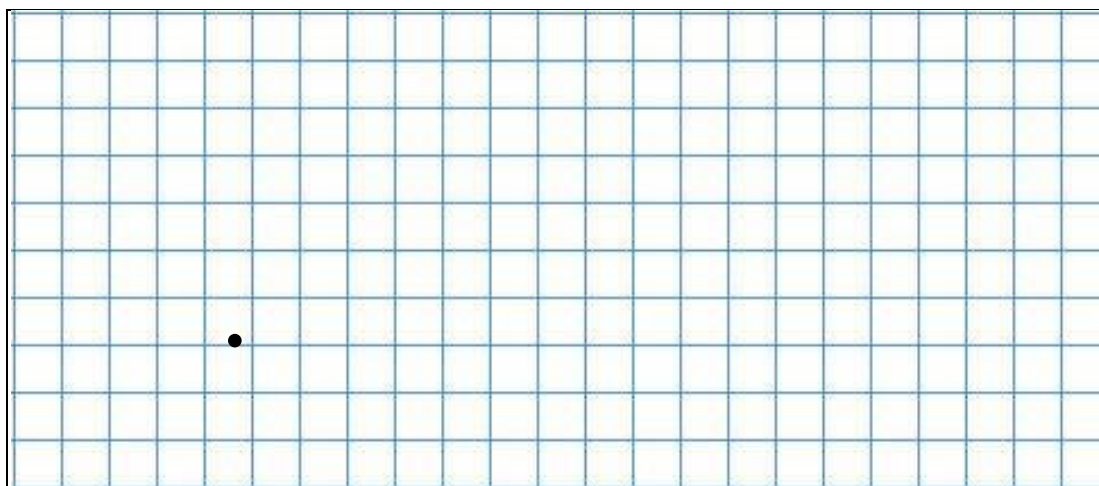
7. Нарисуй такой же рисунок по клеточкам.



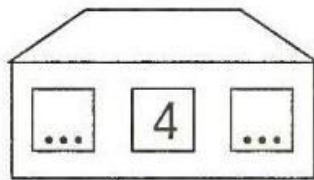
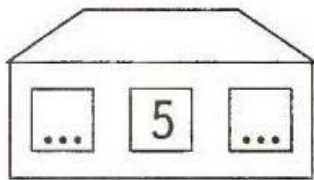
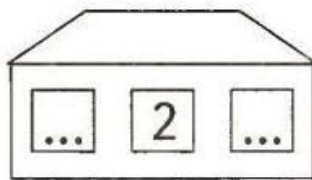
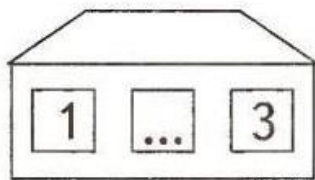
8. Обведи шестой по счету стул.



9. Диктант.



10. Впиши в пустые окошки соседей числа.



11. Реши примеры.

$2 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

$8 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

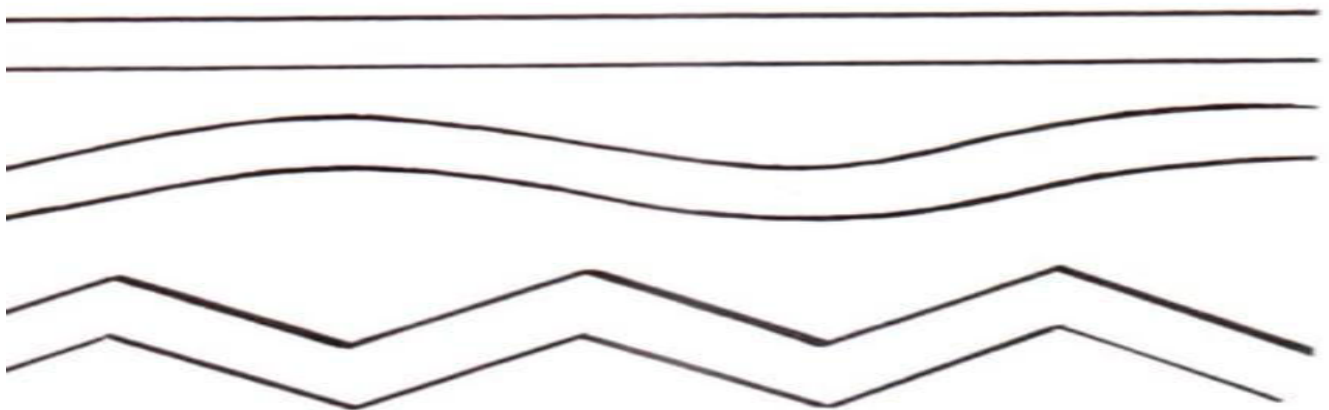
$10 - 4 = \square$

$6 + 4 = \square$

$5 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

13. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.



14. Расставь математические знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

1		3
---	--	---

2		2
---	--	---

4		5
---	--	---

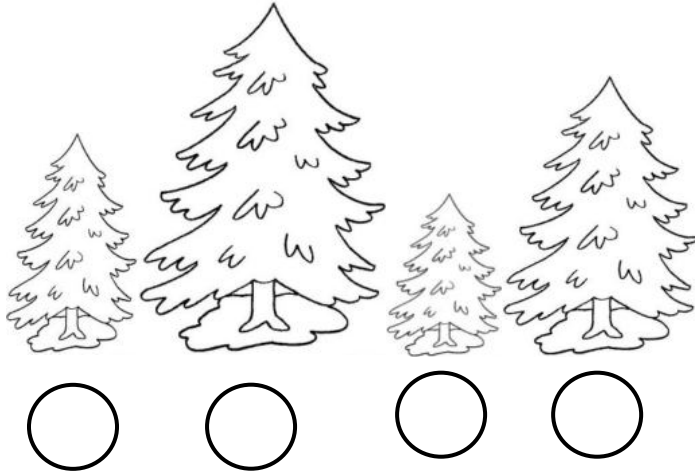
6		2
---	--	---

7		4
---	--	---

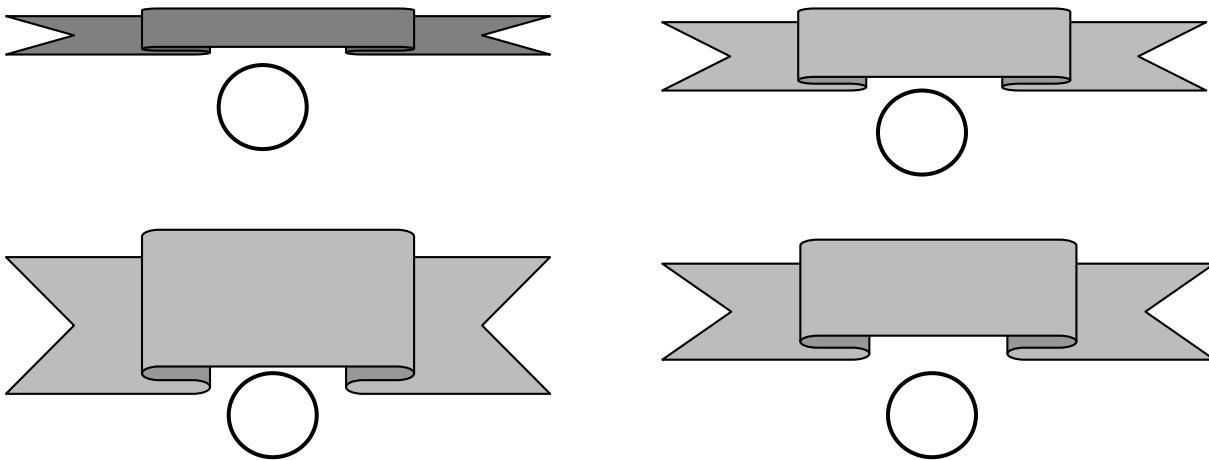
9		10
---	--	----

15. Сравнение по ширине, высоте.

А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



Б) Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



16. Определи что сначала, а что потом.



17. Определи времена года. И поставь их по порядку начиная с зимы.



**Ключ к оцениванию:**

низкий уровень – 50-70% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 71-90% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – более 90% правильно выполненных заданий.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради от А до Я- М.: Ювента, 2014. – 80 с.
- Колесникова Е. В. Программа От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности - М.: Ювента, 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 48 с.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов – М., 2000. – 64 с.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками – АСТ, 2016. – 112 с.
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов – Литера, 2016. – 160 с.
- Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть 1.2 – Адонис, 2016. – 16 с.
- Мёдов В.М. Осваиваем грамоту: рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 64 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе – АСТ, 2013. – 416 с.
- Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор слова. Пособие для детей, их родителей и учителя начальных классов. Издание для дополнительного образования. Серия « Как научить Вашего ребенка...» М.: «Грамотей», 48 с.
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 - Сфера, 2016.- 64 с.

## 8.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*

Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	сентябрь															октябрь										Всего часов								
	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя						6 неделя							
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт		пн	вт	ср	чт	пт			
Обучение грамоте и развитие речи																																		
Речь. Предложение. Скоро нам в школу.		1																																1
Деление слов на слоги.		1																																1
Ударение.				1																														1
Звуки и буквы.				1																														1
Азбука. Алфавит.								1																										1
Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.								1																										1
Согласные звуки и буквы.										1																								1
Твердые и мягкие согласные. День города.													1																					1
Звонкие и глухие согласные.														1																				1
Слова, которые называют предметы. Звуковой анализ слова.															1																			1
Слова, которые называют действия предметов. Звуковой анализ слова.																1																		1
Слова, которые называют признаки предметов. Звуковой анализ слова.																	1																	1
Звук и буква «А». Деление слов на слоги.																	1																	1
Звук и буква «О». Деление слов на слоги.																		1																1
Звук и буква «У». Ударение.																					1													1
Звук и буква «Ы». Ударение.																						1												1
Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.																																1		1
Звук и буква «Л».																																1		1





Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов и предложений.														1																1
Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.														1																1
Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.														1																1
Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.														1																1
Буква Ы. Чтение слов и стихотворных текстов.																														1
Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.																														1
Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).																												1		1
Итоговая аттестация (тест).																												1		1
Формирование математических представлений																												1		1
Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева, справа; вверх, вниз.																														
Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).																												1		1
Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за».																												1		1
Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения. Закрепление умений																												1		1
Понятие много – один. Число и цифра 1.																												1		1
Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.																												1		1
Число 3. Письмо цифры 3.																													1	1
Число 4. Письмо цифры 4.																													1	1

Итого:	4					4					4					4					4					24					
	<b>декабрь</b>															<b>январь</b>															
Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	13 неделя					14 неделя					15 неделя					16 неделя					17 неделя					18 неделя					Всего часов
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	
Число 5. Письмо цифры 5.		1																													
Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне		1																													
Число 6. Письмо цифры 6.				1																											
Число 7. Письмо цифры 7.				1																											
Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.								1																							
Число 8. Письмо цифры 8.								1																							
Число 9. Письмо цифры 9.										1																					
Число 0										1																					
Треугольник.													1																		
Число 10.													1																		
Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.														1																	
Закрепление знаний.														1																	
Математические знаки. Десяток.																		1													
Овал.																		1													
Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия.																			1												
Сантиметр.																			1												
Ориентация в пространстве и на плоскости.																				1											
Угол. Виды углов.																				1											
Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.																				1											
Порядковый счет																				1											
Решение задач. Ориентировка по плану.																									1						
Время.																									1						
Дни недели.																									1						
Литр.																									1						
Итого:	4					4					4					4					4					24					
	<b>январь</b>															<b>февраль</b>															

Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	19 неделя					20 неделя					21 неделя					22 неделя					23 неделя					24 неделя					Всего часов					
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт						
Деньги.		1																																		1
Килограмм.		1																																		1
Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.				1																																1
Закрепление знаний				1																																1
Закрепление знаний							1																													1
Повторение пройденного							1																													1
Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).										1																										1
Итоговая аттестация. Открытое занятие (квест - тест).										1																										1
Итого:	4					4																				8										
Итого по программе:																										80										